



Visão aérea

Por que se ensina Ciências nas séries iniciais do Ensino Fundamental?

A disciplina de Ciências busca uma compreensão maior do Universo, como um todo, e de cada elemento que o compõe. Por meio desta disciplina é possível buscar o significado da interação ser humano-natureza, e desenvolver a consciência de cidadania, vista como a responsabilidade por manter em equilíbrio os diversos elementos que compõem o meio ambiente.

Além disso, o pensamento científico é necessário para os cidadãos, não apenas para os cientistas.

Considera-se que o pensamento científico envolve a capacidade de utilizar conhecimentos relativos a esta área, de identificar questões, de tirar conclusões baseadas em coincidências para compreender o mundo natural e contribuir para a tomada que nele provoca a atividade humana.

Na escola são identificados três níveis de ação para que se desenvolva o pensamento científico.

São eles: Conceitos científicos: os alunos devem aprender um determinado número de conceitos-chave que lhes dê condição de compreender certos fenômenos naturais e as mudanças nestes observadas, como consequência da interferência humana.

Estes conceitos têm origem na Biologia, na Física, na Química, na Geologia e na Astronomia.

. Processos científicos: os alunos precisam desenvolver a capacidade de utilizar estes conceitos e a sua compreensão científica, isto é, perceber as evidências, interpretá-las e agir sobre elas.

A interpretação e a ação estão diretamente relacionadas à possibilidade de tirar conclusões individuais ou do grupo e comunicar estas conclusões, relacionando-as aos conceitos aprendidos.

. Situações científicas: o contexto da aprendizagem de Ciências é, basicamente, o da vida cotidiana, mais do que a sala de aula ou outro espaço qualquer de aprendizagem.

Por esta razão, as questões científicas são pensadas em relação a: vida e saúde / meio ambiente / conquistas tecnológicas.

Os parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) apresentam esta idéia de abordagem dos diversos temas sob três ângulos diferentes, com a denominação de blocos temáticos.

Para este documento, estes blocos ficaram definidos como:

- Ser humano e saúde;
- Meio ambiente;
- Recursos tecnológicos.