



Atividade complementar / Geografia

1º bimestre

Leitura de Mapas

Saber ler mapas permite que os alunos entendam diversos fatos e fenômenos que o auxiliem a compreender e atuar em uma determinada realidade.

Ler mapas é um processo que começa com a decodificação. Para isso, é necessário que o aluno:

- Construa o significado das legendas que representam os dados da realidade;
- Construa e interprete diferentes tipos de gráficos.
- Conheça as visões oblíqua, vertical e lateral;
- Construa a noção de escala compreendendo que se trata de uma relação de proporção;
- Construa noções de orientação e de localização.

Na leitura de mapas e plantas, é importante que o aluno aprenda a interpretar as informações e a estabelecer relações. Uma das formas de ajudá-lo na construção desta competência é, por exemplo, a produção de um texto informativo a partir dos dados apresentados.

Como encaminhar uma atividade de leitura de mapa

1ª etapa: Apresentação

- Organizar os alunos em grupos.
- Explorar os conhecimentos que os alunos têm com relação ao tema ou título do mapa.

- Estimular os alunos a explicitarem suas idéias registrando suas contribuições na lousa.
- Resgatar os conceitos cartográficos (legenda, escala...).
- Distribuir um Atlas para que os alunos possam observar diferentes tipos de mapas: políticos, físicos, temáticos.
- Elaborar diferentes questões para que os alunos possam aprofundar seus conhecimentos.

Questões que podem contribuir para a interpretação dos mapas

- **Questões de suporte:**
 - Para que servem os Atlas?
 - Vocês conhecem outros tipos de Atlas?
- **Questões de origem**
 - Quem elabora um Atlas?
 - A quem pode interessar as informações de um mapa?
 - Qual o ano em que foi elaborado este Atlas?
- **Questões de período**
 - As informações representadas nos diferentes mapas são sempre as mesmas?
 - Observando mapas de diferentes períodos, quais as mudanças que ocorreram?

2ª etapa: Leitura do mapa

Os alunos poderão confrontar as hipóteses levantadas na 1ª etapa, confirmando ou não suas descobertas e aprofundando a leitura.

Em um mapa do crescimento populacional, por exemplo, você poderá solicitar que os alunos:

- Observem e descrevam o mapa com relação ao título, escala, informações gerais.
- Verifiquem os dados de sua cidade, estado ou região.

- Comparem esses dados específicos com os gerais.
- Apresentem os dados socializando os conhecimentos.

3ª etapa: Síntese

Como produto final, os alunos poderão em grupos ou individualmente elaborar um relatório, uma colagem, um texto argumentativo ou informativo.

Atividades sugeridas

2º ano (1ª série)

Leitura de plantas

Escolha uma planta de uma moradia, um espaço cultural, um parque ou outra que julgar pertinente.

Você poderá fazer as seguintes questões:

- Que lugar é este? Você já visitou ou já ouviu falar?
- Quantos cômodos têm este lugar?
- Qual é o maior?
- Qual é o menor?
- Se você estiver no _____ o que deverá fazer para chegar à _____.
- Vá até a porta de entrada, vire à esquerda. Aonde você chegou?
- Formule outras questões que possibilitem o trabalho com a lateralidade.

3º ano (2ª série)

Leitura de planta do bairro da escola

Selecione uma planta que poderá ser do bairro da sua escola ou outra.

- De onde é esta planta?
- Para que ela serve?
- Vocês já viram outras plantas, quais?

- A quem pode interessar as informações contidas nesta planta?
- Será esta uma planta atual deste local ou antiga?
- O que você descobriu sobre este lugar?
- Que ruas vocês teriam que percorrer para chegar a _____?
- Qual a principal rua ou avenida que atravessa o bairro?
- Qual o lugar mais tranquilo e o mais movimentado deste bairro?
- Elabore outras questões possibilitem o trabalho com a lateralidade.

4º e 5º anos (3ª e 4ª séries)

Você poderá elaborar questões para a leitura de mapas a partir das etapas já mencionadas.

